

Создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования Городовиковского РМО Республики Калмыкия на базе Учреждения.

Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами для осуществления образовательного процесса, охвата детей дополнительным образованием, организации и проведении различных мероприятий.

Продолжена разработка и апробация личностно-развивающих образовательных технологий, обеспечивающих учет и использование индивидуально-технологических, возрастных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей (поисковые, проектные, исследовательские).

Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы эколого-биологической направленности, однако из-за отсутствия кадрового потенциала программ технической направленности нет.

Продолжено сотрудничество со школами, дошкольными учреждениями, службой социальной защиты. Сохраняется стабильный уровень результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

Обеспечение доступности зданий, помещений и оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Создание санитарно-бытовых условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

санитарно-гигиенические помещения (туалеты) для инвалидов;

знаки доступности для маломобильных групп населения;

установка пандусов с поручнями и противоскользящим покрытием; установка беспроводных кнопок вызова персонала;

Создание условий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими (с учетом их особых потребностей).

оборудование отдельного учебного кабинета специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение предоставления надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

Однако, для полной реализации программы необходим приток молодых специалистов.

Не все педагоги овладели технологиями интерактивного обучения, которые могли бы применяться на занятиях. Недостаточно эффективно работает система распространения передового опыта. Не в полном объеме осуществляется проектная деятельность обучающихся.

Недостаточное оснащение материально-технической базы, необходимой для реализации Программы развития Учреждения. Недостаточное финансирование муниципальных конкурсных мероприятий.

Недостаточный уровень сотрудничества с организациями и предприятиями реального сектора экономики

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ и оценка уровня развития Учреждения и его готовности к реализации новой Программы развития проведены с помощью технологии SWOT - анализа.

Анализ внутренних факторов развития

Сильная сторона	Слабая сторона
Положительный имидж Учреждения в окружающем социуме.	Материально-техническое обеспечение недостаточно для внедрения и развития

<p>Стабильность показателей, характеризующих контингент обучающихся.</p> <p>Высокий уровень участия организации и проведения конкурсных и досуговых мероприятий</p> <p>Высокий количественный показатель охвата детей массовыми и конкурсными мероприятиями.</p> <p>Положительная динамика показателей достижений обучающихся.</p> <p>Обеспечение открытости образовательного процесса через формы информирования.</p> <p>Положительный опыт работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Профессиональный уровень педагогических работников.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>Комфортная безопасная среда.</p> <p>Положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Наличие системы стимулирования и поощрения педагогических работников.</p>	<p>современных востребованных направлений (в том числе технической направленности).</p> <p>Нет детских объединений технической направленности.</p> <p>Недостаточное участие педагогов в социально-значимых проектах.</p> <p>Недостаточное количество программ, ориентированных на обучение мальчиков и детей старшего возраста, детей с ОВЗ, из сельской местности, программ наставничества.</p> <p>Средний возраст педагогов 50 лет и малый процент молодых педагогов.</p> <p>Минимальный рост числа обучающихся, занимающихся проектной деятельностью и исследовательской деятельностью.</p> <p>Медленное продвижение инновационных процессов, обусловленное недостаточной компетентностью педагогов в области инноваций в образовании.</p> <p>Недостаточное использование в образовательном процессе возможностей электронно-информационного ресурса, интернет-пространства как образовательных платформ.</p>
--	--

Анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие Учреждения

Благоприятные возможности для развития Учреждения	Риски
<p>Государство заинтересовано в развитии дополнительного образования, как инновационной площадки для реализации образовательных моделей и технологий будущего.</p> <p>Система образования муниципального района заинтересована в создании новых образовательных моделей дополнительного образования.</p> <p>Стабильный спрос на дополнительное образование со стороны родителей и обучающихся.</p> <p>Построение взаимовыгодных партнерских отношений с Учреждениями и общественными организациями района.</p>	<p>Экономическая нестабильность.</p> <p>Рост внешней конкуренции в сфере дополнительного образования.</p> <p>Сложившиеся стереотипы мышления педагогов являются естественным барьером снижения темпа обновления и модернизации образовательного процесса.</p> <p>Неполное соответствие материально-технической базы потребностям образовательного процесса</p>

Оценка возможных рисков при реализации Программы развития

Категория рисков	Степень воздействия на реализацию программы		Меры по минимизации рисков
	низкая	высокая	
Неготовность педагогических работников работать в новых условиях, недостаточность профессиональной инициативы		+	Проведение эффективной кадровой политики: активное вовлечение педагогических работников в процессы реформирования, внедрение механизмов мотивирования педагогов, стимулирования; создание «ситуации успеха»; планомерное повышение квалификации.
Недостаточность финансирования		+	Осуществление регулярного мониторинга и промежуточной оценки реализации Программы развития. Расширение спектра источников дополнительного финансирования.
Рост внешней конкуренции	+		Расширение образовательных услуг за счёт введения программ технической, естественнонаучной и других направленностей, адаптированных программ для детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; программ наставничества и ранней профориентации с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся и т.д.
Развитие внеурочной деятельности в ОО района	+		Модернизация дополнительных общеразвивающих программ. Разработка востребованных программ.

Проведенный SWOT- анализ подтвердил, что образовательная среда Учреждения имеет все необходимые предпосылки для дальнейшего развития и превращения ее в динамичную систему, позволяющую населению получать качественные дополнительные образовательные услуги в соответствии со своими запросами.

Совокупность проведенных исследований и анализ сильных и слабых сторон деятельности Учреждения позволяют определить стратегию дальнейшего его развития:

- обновление содержания программного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- расширение сферы образовательных услуг в области технического творчества, естественнонаучных исследований;
- расширение спектра форм практической деятельности с одарёнными детьми;
- улучшение качественного состава педагогических кадров путем повышения компетентности педагогов в области инноваций в образовании;
- расширение сферы образовательных услуг;
- развитие социального партнёрства;
- укрепление материально-технической базы Учреждения.

На основе проведенного анализа и результатов исследований, изучения мнения детей и родителей разработана концепция Программы развития.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в Учреждении. Опираясь на результаты реализации предыдущей

Программы развития, новая Программа позволяет осуществить прогноз развития Учреждения на ближайшие пять лет с учетом приоритетных задач и направлений развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса.

Программа развития является проектом стратегии развития Учреждения как целостной, динамично развивающейся педагогической системы. Осуществление этой идеи предполагает наличие определенных, привлекательных для детей и их родителей, условий развития детского творчества. Это - свобода выбора содержания образования, темп и глубина его освоения, качество образовательных услуг, сотрудничество детей и взрослых, ориентация содержания на развитие ценностно-смысловой сферы личности, педагогическая поддержка социально незащищенных групп детей. Это решает одну из основных задач дополнительного образования - создать условия для творческой самореализации детей, их успешной адаптации в обществе.

Основными принципами развития дополнительного образования детей в Учреждении являются:

- доступность и право выбора направления творческой деятельности для всех категорий детей и подростков - предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора образовательного маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата;
- вариативность и многообразие видов социально-творческой деятельности детей как условие для удовлетворения их интересов, потребностей, развития способностей и творческой самореализации. Творчество рассматривается как цель, средство, ценность и критерий эффективности педагогического процесса;
- сотрудничество - отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе деятельности, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов;
- информационная прозрачность - обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг;
- государственно-общественный характер управления - опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования;
- принцип целостного подхода к управлению процессом обучения, развития и воспитания
- получение синтетических образовательных результатов формирования у детей целостной картины мира, способов освоения действительности и самореализации;
- здоровьесберегающий характер образовательного процесса - условие формирования полноценной личности будущего гражданина. Соблюдение этого принципа предусматривает создание здоровьесозидающей среды в Учреждении, использование основных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Образовательная деятельность Учреждения характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым развитием. Целостность означает единую стратегию развития всех направлений деятельности Учреждения. Стабильность образовательного процесса связана с постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющие на функционирование деятельности Учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития Учреждения.

Сегодня использование ресурсов дополнительного образования расширяют возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций.

Преимуществом настоящей Программы и предыдущей Программы развития заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации - реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие культуры и искусства;
- принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в ДДТ на основе взаимного уважения и доверия педагогов, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения - применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
- принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;
- принцип дифференциации - выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых предметов на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими учащимся возможность выбора.

Социальная среда. На образовательную ситуацию оказывает влияние расположение Дома детского творчества в центре города. Дом детского творчества выступает центром культуры, является субъектом организации детского творчества, выявления и развития одаренных детей, оказание помощи детям с ограниченными возможностями. Творчество не бывает бесполезным. Оно учит ребенка вновь и вновь находить нетривиальные решения там, где, казалось бы все давно придумано. Это очень важно, так как школа развивает лишь исполнительские способности, а простые исполнители не становятся звездами ни в одной профессии. Большинство родителей не ставят своей целью развитие творческих способностей детей, ставя на первый план обеспечение подготовки для поступления в вуз.

Воспитательная деятельность - процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, путём организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизации самой личности как участника этого процесса.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Выпускник Учреждения - развивающаяся и культурная личность, нацеленная на успех и созидание, готовая реализовывать себя, принося пользу обществу.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник:

- социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;
- поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;
- интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;
- получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;

2. Повышение эффективности работы по выявлению и поддержке одаренных детей
3. Развитие и повышение эффективности использования образовательной среды Учреждения
4. Совершенствование системы управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с задачами и направлениями развития Учреждения были определены сроки и этапы реализации Программы развития.

I. Этап: сентябрь-декабрь 2022 года.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности: разработка локальных нормативных актов, регламентирующих планируемые направления деятельности Учреждения;

формирование структуры и содержания образовательной деятельности; эффективное решение кадровых вопросов структуризация направлений и сфер деятельности;

пополнение материально-технической базы;

разработка программных мероприятий, диагностических материалов.

II. Этап: май 2022 года - август 2024 года.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности: апробация и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ;

расширение диапазона образовательных услуг;

внедрение новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников;

текущий анализ промежуточных результатов; корректировка программных мероприятий и управление рисками; обобщение и распространение передового опыта: создание продуктов инновационной деятельности, методических разработок, материалов, публикаций, статей и др.;

выведение Учреждения на новый уровень функционирования.

III Этап: сентябрь 2024 года - май 2025 года.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Учреждения, поставленным целям и задачам Программы развития.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности: оценка эффективности реализации Программы развития; выявление проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;

выработка стратегии дальнейшего развития Учреждения.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выбор проектов, которые представляют комплекс мероприятий по различным направлениям деятельности Учреждения, осуществляется на основе Задач Программы развития.

Проект	Задача
«Дополнительное образование: современность, качество, доступность»	1. Обновление содержания, форм и методов образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

«Одарённые дети»	2. Повышение эффективности работы по выявлению и поддержке одаренных детей
«Пространство для обучения и творчества»	3. Развитие и повышение эффективности образовательной среды Учреждения
«Эффективное управление как ресурс развития Учреждения»	4. Совершенствование системы управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования

Проект

«Дополнительное образование: современность, качество, доступность»

(Задача 1. «Обновление содержания и совершенствование организации предоставления дополнительного образования»)

Мероприятие	Содержание деятельности	Планируемый результат
Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ	Обновление действующих и разработка новых дополнительных общеразвивающих программ с учетом необходимости: обеспечения баланса направленностей программ; увеличения количества программ технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей; увеличения количества программ технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей; расширения спектра программ для детей от 12 лет и старше; разработки краткосрочных программ со сроком реализации от 9 до 34 часов на один год; разработки программ наставничества и сетевого партнерства с другими организациями; разработки модульных программ, в т.ч. для реализации в сельской местности с привлечением специалистов; разработки программ для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей с асоциальным и конфликтным поведением), в том числе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей; разработки программ в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными Учреждениями;	Разработаны и внедрены новые дополнительные общеразвивающие программы, в том числе краткосрочные и разноуровневые: технической направленности - не менее 1; естественно-научной направленности - не менее 2; физкультурно-спортивной направленности - не менее 2; художественной направленности - не менее 4; социально-гуманитарной направленности - не менее 2. Из них: для детей с 5 лет - не менее 2 программ; Для детей среднего и старшего школьного возраста - не менее 2 программ. Адаптированные программы -1; Программ для детей из сельской местности - 2; Программы с различными формами наставничества -1. Расширение доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

<p>Совершенствование технологий и форм организации образовательного процесса</p>	<p>Широкое внедрение: методов обучения, предусматривающих активную познавательную деятельность обучающихся (частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный методы и др.); видов деятельности практико-ориентированной направленности; ИКТ-технологий; разнообразных форм организации учебного занятия.</p>	<p>Разнообразие структуры учебного занятия, которая будет определяться его целями, содержанием, методами обучения, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, местом данного занятия в системе учебных занятий по конкретной дополнительной общеразвивающей программе, что приведёт к повышению результативности обучения по программе.</p> <p>Увеличение времени на занятиях, отводимого на задания, виды деятельности практико-ориентированной направленности.</p> <p>Широкое применение на занятиях ИКТ-технологий, разнообразных форм организации учебных занятий: акция, аукцион, встреча с интересными людьми, выставка, семинар, соревнование, тренинг, турнир, эксперимент, эстафета, ярмарка и других.</p>
<p>Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию дополнительных общеразвивающих программ</p>	<p>Проведение ежегодной оценки (самооценки) соответствия управленческих и педагогических работников квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами и (или) квалификационными справочниками, для планирования образования и обучения работников.</p> <p>Обеспечение повышения профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, имеющими затруднения в обучении, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Создание условий для участия работников Учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.</p> <p>Организация методических мероприятий (семинаров, педагогических чтений,</p>	<p>Развитие педагогического коллектива как содружества профессионалов, готовых к самообразованию и постоянному повышению профессионального уровня.</p> <p>Реализация инновационных технологий; подбор и использование интерактивных методик.</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Аттестация на высшую и первую квалификационную категорию не менее 80% от общего количества педагогов.</p> <p>Участие педагогических работников в исследовательской и инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Адаптация и становление молодых (начинающих) педагогических работников.</p>

	<p>методических декад, мастер-классов и т. д.) в Учреждении по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Совершенствование системы наставничества среди педагогических работников Учреждения. Развитие мотивирующих форматов профессионального развития педагогических работников, создание механизма привлечения талантливых молодых специалистов.</p>	
<p>Создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации ребенка</p>	<p>Реализация мероприятий по Воспитательной программе Учреждения на 2022-2026 г.г. по модулям:</p> <p>«Традиционные мероприятия и коллективные дела»;</p> <p>«Профорientация»;</p> <p>«Учебное занятие в детском объединении»;</p> <p>«Безопасность образовательной деятельности»;</p> <p>«Взаимодействие с организациями района».</p>	<p>Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.</p> <p>Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства Учреждения.</p> <p>Совершенствование досуговых программ и программ каникулярной занятости.</p> <p>Рост результативности достижений и успехов детей.</p> <p>Расширение и укрепление сотрудничества с родителями в вопросах воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания. Укрепление и обновление партнерских связей с образовательными организациями, Учреждениями культуры, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.</p> <p>Рост рейтинга Учреждения в социуме</p>
<p>Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей</p>	<p>Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к работе Совета Учреждения.</p> <p>Внедрение механизма постоянного информирования родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях,</p>	<p>Более действенное участие родителей (законных представителей) обучающихся в работе Совета Учреждения, в планировании и организации жизнедеятельности как всего Учреждения, так и отдельных детских коллективов.</p> <p>Привлечение родителей к</p>

	<p>возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ. Совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы Учреждения, воспитания и развития детей. Организация совместной творческой и досуговой деятельности обучающихся и родителей. Освещение информации о деятельности объединений в социальных сетях, на сайте Учреждения.</p>	<p>планированию образовательных проектов на основе выявления образовательных потребностей. Расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений, через проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей. Повышение уровня удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса.</p>
--	---	--

Проект «Одаренные дети»

(Задача 2. «Повышение эффективности работы по выявлению и поддержке одаренных детей»)

Мероприятие	Содержание деятельности	Планируемый результат
Персонализация образовательного пространства	Разработка индивидуальных учебных планов в пределах дополнительных общеразвивающих программ для одаренных детей с учетом их личностного роста и профориентации, в том числе с участием сетевых партнеров.	Расширение возможностей для развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, направленных на достижение обучающимися значимых результатов на каждой ступени личностного и творческого развития. Персонифицированный мониторинг успешных и мотивированных обучающихся. Рост индивидуальных достижений. Систематизация работы по профориентации, особенно среди одаренных детей.
Активизация деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми	Организация деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в творческих группах. Проведение образовательных событий (педсоветы, конкурсы, конференции и др.), методических мероприятий по обмену опытом работы с одаренными детьми (обучающих семинаров, мастер-классов).	Реализация инновационных социально-педагогических проектов. Участие в подготовке образовательных событий (педсоветы, конкурсы, конференции и др.), обмен педагогическим опытом.
Совершенствование системы выявления талантливых детей	Подбор современных методик по выявлению одаренных детей. Совершенствование базы данных в соответствии с современными требованиями.	Выявление талантливых детей. Эффективный мониторинг достижений обучающихся.
Поиск новых	Организация участия обучающихся	Увеличение доли обучающихся,

перспективных конкурсов различных уровней в области творческой, проектной исследовательской деятельности обучающихся	в конкурсах разного уровня. Организация исследовательской и проектной деятельности как механизма самореализации.	принявших участие в конкурсах, соревнованиях, выставках и других мероприятиях в общей численности обучающихся.
--	--	--

Проект

«Пространство для развития и творчества»

(Задача 3. «Развитие и повышение эффективности образовательной среды Учреждения»)

Мероприятие	Содержание деятельности	Планируемый результат
Обновление материально-технической базы	Планируется приобретение: художественного и выставочного оборудования; спортивного оборудования и инвентаря для объединений физкультурно-спортивной направленности; оборудования для занятий различными видами декоративно-прикладного искусства; современной модульной мебели для учебного процесса; компьютерного оборудования, оргтехники; Будет проводится регулярная работа по пополнению (обновлению) костюмного фонда.	Обеспечение стабильной выставочной деятельности детских творческих коллективов. Обеспечение работы Создания условий для роста доли обучающихся - участников и победителей конкурсных мероприятий, в т.ч. по проектной деятельности. Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом.
Текущий и капитальный ремонт помещений Учреждения	Проведение текущего ремонта помещений	Улучшение условий для осуществления образовательной деятельности.

Проект

«Эффективное управление как ресурс развития Учреждения»

(Задача 4. «Совершенствование системы управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования»)

Мероприятие	Содержание деятельности	Планируемый результат
Совершенствование системы показателей и средств оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждения и	Организация обновления образовательного процесса, внутренней системы оценки качества образования	Обновление фонда оценочных средств (типовых заданий, тестов и т.п.) для проведения процедур внутренней оценки качества подготовки учащихся. Совершенствование диагностических методик, позволяющих определить

<p>качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ</p>		<p>достижение обучающимися планируемых результатов. Совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.</p>
<p>Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества образовательной деятельности Учреждения</p>	<p>Организация и разработка современных процедур оценки качества образования, мониторинга и обеспечение открытости итогов</p>	<p>Повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.</p>
<p>Совершенствование системы управления Учреждением</p>	<p>Разработка мероприятий по совершенствованию управления Учреждением</p>	<p>Обновление (уточнение) должностных и рабочих инструкций педагогических и иных работников Учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов. Совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера. Повышение качества годового планирования деятельности Учреждения. Разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения. Совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками. Совершенствование системы документооборота в Учреждении, в т.ч. расширение сферы электронного документооборота.</p>
<p>Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию Учреждения</p>	<p>Определение порядка управления реализацией Программы в целях координации деятельности участников Программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы со стороны директора Учреждения и методистов в рамках своей компетенции. Поощрение участников Программы путем применения мер морального и материального стимулирования за достижение промежуточных и итоговых результатов реализации Программы. Мониторинг и оценка</p>

		<p>эффективности реализации Программы на основе системы показателей. Отчеты по реализации Программы не реже 1 раза в год рассматриваются на Педагогическом совете.</p>
--	--	--

9. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Прогнозируемые результаты
<p>Обновление содержания, форм и методов образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам</p>	<p>Будет повышено качество подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. По результатам промежуточной аттестации за I и II полугодие доля учащихся с высоким уровнем обучения составит не менее 80%.</p> <p>В Учреждении будут реализовываться не менее 15 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям для 500 детей от 5 до 18 лет. Из них:</p> <p>2 новых современных дополнительных общеразвивающих программ (в т.ч. для детей с ОВЗ), предусматривающих широкое разнообразие форм организации учебных занятий, включение в них видов деятельности практико-ориентированной направленности, ИКТ-технологий;</p> <p>Будут включены в исследовательскую и проектную деятельность не менее 2% учащихся.</p> <p>100 % педагогических работников и руководителей Учреждения пройдут курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию дополнительного образования и инновационным технологиям.</p> <p>Не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).</p> <p>Не менее 80% педагогических работников, аттестованных будут аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Будет обеспечена положительная динамика воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.</p> <p>Учреждение будет проводить не менее 50 мероприятий в год в рамках Воспитательной программы, также будут внедрены образовательные проекты и проекты сетевого взаимодействия, направленные на организацию полезной занятости детей, в т. ч. детей из неблагополучных семей, детей из сельской</p>

	<p>местности.</p> <p>Не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением через участие в досуговой деятельности, работе объединений и т.д.</p> <p>Не менее 95% будет составлять уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Укрепится положительный имидж и конкурентоспособность Учреждения в муниципальном образовательном пространстве, расширится сеть социального партнерства.</p>
<p>Повышение эффективности работы по выявлению и поддержке одаренных детей</p>	<p>Не менее 19% мотивированных учащихся и одарённых детей станут победителями и призёрами различных конкурсных мероприятий.</p> <p>Будет усовершенствована система выявления и сопровождения одаренных детей, развиты технологии построения индивидуальных планов (траекторий) в пределах дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Появятся новые возможности для развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, направленных на достижение учащимися значимых результатов на каждой ступени личностного и творческого развития, профессиональной ориентации.</p>
<p>Развитие и повышение эффективности использования образовательной среды Учреждения</p>	<p>Образовательные, информационные и материально-технические ресурсы будут соответствовать уровню современного дополнительного образования.</p> <p>Возрастёт оснащённость образовательного процесса современным учебным оборудованием.</p> <p>Количество современных компьютерных единиц составит не менее 10.</p> <p>Будут улучшены условия для осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Будет обеспечена работа Учреждения как Центра поддержки одарённых детей, детских и юношеских художественных проектов.</p> <p>Будет расширен спектр и обеспечена доступность дополнительных образовательных услуг для детей, в т. ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>
<p>Совершенствование системы управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Будут усовершенствованы технологии и формы организации образовательного процесса, внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Будет оптимизирован порядок управления реализацией Программы развития, скоординирована деятельность участников Программы развития.</p> <p>Будут разработаны необходимые документы,</p>

**10. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ)**

Критерии	Базовое значение	Значение показателя по годам				
		2022	2023	2024	2025	2026
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	15	15	15	16	16	17
Количество направленностей образовательной деятельности	4	4	4	4	4	4
Количество детей, охваченных дополнительным образованием	500	538	540	540	545	545
Доля учащихся с высоким уровнем обучения, от общего количества обучающихся	60%	60%	65%	65%	70%	75%
Доля детей, охваченных системой ПФДОД в Учреждении, от общего количества обучающихся	50%	50%	50%	50%	50%	50%
Доля детей, охваченных программами технической и естественнонаучной направленностей в Учреждении, от общего количества обучающихся	5%	5%	7%	8%	9%	10%
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг	97%	97%	97%	97%	97%	97%
Доля обучающихся, ставших призерами и победителями конкурсных мероприятий	5%	6%	7%	8%	9%	10%
Сохранность контингента обучающихся	95%	95%	95%	95%	95%	95%
Комплектование групп (наполняемость)	90%	90%	90%	90%	90%	90%
Доля педагогов, вовлеченных в инновационную, проектную, исследовательскую деятельность, от общего числа педагогов	10%	10%	10%	11%	11%	12%
Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность, от общего количества обучающихся	5%	5%	5%	6%	6%	7%
Количество мероприятий,	10	10	15	15	15	20

организованных и проведенных в рамках Воспитательной программы						
Доля родителей, принявших участие в совместной культурно-досуговой деятельности, от общего числа родителей	10%	10%	10%	12%	13%	15%
Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории, от общего числа педагогов	50%	50%	60%	60%	70%	70%
Доля педагогических работников, прошедших КПК, от общего числа педагогов	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, обобщивших и распространивших актуальный педагогический опыт (выступления на семинарах, педсоветах и т.п.), от общего числа педагогов	5%	5%	5%	10%	10%	10%
Доля педагогов, участвующих в сетевых сообществах (собственный сайт, блог, группа и т.п.), от общего числа педагогов	50%	60%	70%	80%	90%	90%
Оснащенность современным учебным оборудованием	15%	15%	15%	15%	20%	20%
Количество современных компьютерных единиц	7	7	7	8	9	10

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ

Программа развития Учреждения является управленческим документом, который определяет деятельность педагогических работников Учреждения на 2022-2026гг.

Для решения поставленных в Программе развития задач, обеспечения координации деятельности всех участников образовательного процесса, осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов реализации Программы развития, гибкого реагирования на внешние социально-экономические условия, внесения корректив в Программу развития, необходимо управление реализацией Программы развития на стратегическом, экспертно-аналитическом и оперативном уровне.

Уровень стратегического управления	Руководителем Программы развития является директор Учреждения, который несёт персональную ответственность за: реализацию Программы, конечные результаты; целевое и эффективное использование финансовых средств; определяет формы и методы управления реализацией Программы развития.
Экспертно-аналитический уровень	Экспертно-аналитические функции управления реализацией Программы развития осуществляют директор, заместитель

	<p>директора по административно-хозяйственной части, методисты. .</p> <p>К этим функциям относятся:</p> <p>осуществление мониторинга и оценки эффективности выполнения программных мероприятий;</p> <p>оценка основных инструментов и механизмов реализации Программы развития;</p> <p>выдвижение рекомендаций по их корректировке;</p> <p>оценка образовательных и воспитательных результатов Программы развития, их соответствие современным требованиям;</p> <p>формирование отчётов, которые составляют основу внутренней оценки достижения цели и задач Программы развития.</p>
Уровень оперативного управления	<p>Общее собрание работников Учреждения: согласовывает Программу, а также вносимые в нее изменения.</p> <p>Педагогический совет:</p> <p>принимает Программу развития, а также вносимые в нее изменения;</p> <p>рассматривает стратегию совершенствования Программы;</p> <p>рассматривает отчёт о выполнении Программы развития Учреждения.</p> <p>Совет Учреждения:</p> <p>рассматривает Программу развития по представлению директора Учреждения;</p> <p>участвует в совершенствовании Программы развития.</p>

Управление реализацией Программы развития предполагает разработку и утверждение локальных нормативных документов, координацию и контроль их исполнения. При необходимости осуществляется корректировка плана мероприятий по реализации Программы развития. Информация о выполнении основных мероприятий реализуемой Программы развития предоставляется в рамках ежегодного отчёта о результатах самообследования деятельности Учреждения.